

5	125	112	116	124	125	132	134	148
6	126	113	117	125	126	133	135	149
7	127	114	118	126	127	134	136	150
8	128	115	119	127	128	135	137	151
9	129	116	120	128	129	136	138	152
10	130	117	121	129	130	137	139	153
11	131	118	122	130	131	138	140	154
110	132	119	123	131	132	139	141	155
1	133	120	124	132	133	140	142	156
2	134	120	124	132	133	140	142	156
3	135	121	125	133	134	141	143	157
4	136	122	126	134	135	142	144	158
5	137	122	126	134	135	142	144	158
6	138	123	127	135	136	143	145	159
7	139	123	127	135	136	143	145	159
8	140	124	128	136	137	144	146	160
9	141	124	128	136	137	144	146	160
10	142	125	129	137	138	145	147	161
11	143	125	129	137	138	145	147	161

## Chương sáu

# MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ TRẺ CHẬM PHÁT TRIỂN TRÍ TUỆ

Do tính chất đặc thù, tính phổ biến và tính nhân đạo của nó, vấn đề trẻ chậm phát triển trí tuệ nói riêng, trẻ khuyết tật tâm lý nói chung cần phải được nghiên cứu và thể hiện trong nhiều chuyên khảo. Vì vậy chương này chỉ giới hạn trong phạm vi giới thiệu một số khía cạnh chung của vấn đề chậm phát triển trí tuệ. Cấu trúc của chương gồm 3 phần: các quan niệm về chậm phát triển trí tuệ; những nguyên nhân chậm phát triển trí tuệ; các quan điểm về chăm sóc và giáo dục trẻ em chậm phát triển trí tuệ.

## 6.1. CÁC QUAN NIỆM VỀ CHẬM PHÁT TRIỂN TRÍ TUỆ

### 6.1.1 Khái niệm

Chậm phát triển trí tuệ, còn gọi là chậm khôn hay thiếu năng (Nguyễn Khắc Viện.1991) là hiện tượng thấp kém về trí tuệ của một cá nhân, so với các thành viên khác trong xã hội. Biểu hiện qua việc cá nhân đó không có khả năng hoàn thành các công việc trí óc và các hoạt động khác tương ứng với lứa tuổi hoặc gặp nhiều khó khăn, hạn chế trong thích ứng xã hội.

*Về phương diện bệnh lý, cần phân biệt chậm trí tuệ với mất trí hay tổn thương trí tuệ. Chậm phát triển trí tuệ không*